

Débat sur les nouveaux réacteurs nucléaires et projet Penly

Interventions de médiation scientifique / débat auprès de deux classes de troisième du collège de Blangy-sur-Bresle

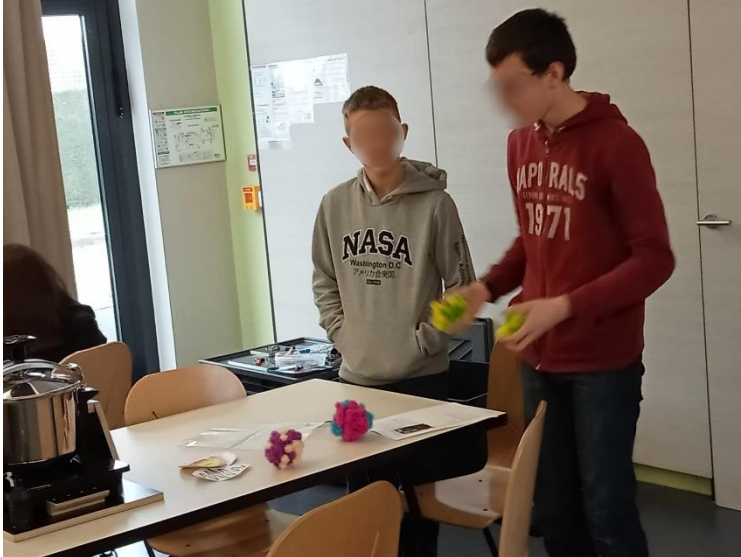
Note d'ambiance

Version 0 du document : 30/01/2023

Le débat s'est installé au collège de Blangy-sur-Bresle ! Les 24 et 25 janvier derniers, les élèves de deux classes de troisième du collège le Campigny ont participé à deux séances dédiées au débat public et en particulier à la question de l'avenir du mix énergétique et électrique français.



Après le visionnage du film du débat, les élèves inscrivent chacun au tableau une action nécessitant de l'énergie.



Lors de la première séance, ils ont préparé et présenté de courts exposés sur certaines notions clés. Ils se sont ainsi appuyés sur les maquettes fournies pour expliquer à leur camarade le fonctionnement des centrales thermiques et des autres moyens de production d'électricité, le principe de la fission, l'origine des combustibles fossiles et les conséquences de leur combustion ou encore l'électricité et le fonctionnement d'un alternateur d'éolienne.

Les élèves présentent un exposé sur la fission nucléaire

Les élèves ont ensuite construit avec le médiateur scientifique, Aurélien Rateau, un tableau présentant le mix énergétique de la France. A cette occasion, ils ont pour la plupart découvert la part importante encore jouée par les combustibles fossiles dans le mix énergétique français, notamment pour les transports. Un élève a souligné que ce constat allongeait encore la liste des problèmes environnementaux à solutionner et contribuait à noircir encore un tableau déjà sombre selon lui...



Le médiateur scientifique explique comment fonctionne une centrale thermique



Un groupe présente la journée d'un collégien dans le cadre du scénario « génération frugale » de l'Ademe

Lors de la seconde séance, les élèves ont débattu de la meilleure façon selon eux de réussir la transition énergétique. Par petit groupe, ils ont d'abord présenté ce que pourrait être la vie d'un collégien dans chacun des quatre scénarios de l'étude *Transition(s) 2050* de l'Ademe, comment il irait au collège, ce qu'il mangerait à la cantine...

Le lien entre le mode de vie et les besoins énergétiques établi, ils ont débattu des moyens de production d'électricité à développer. Trois options ont été défendues par les élèves, un mix électrique dominé par le nucléaire, par les énergies renouvelables ou équilibré. L'impact paysager des énergies renouvelables, le risque associé à l'exploitation des centrales et la gestion des déchets nucléaires ainsi que les conditions d'exploitation des énergies renouvelables ont été parmi les arguments cités pour justifier la position des uns et des autres.