



MATIÈRES ET DÉCHETS
RADIOACTIFS :
PLAN 2027-2031

ORGANISÉ PAR



**Ecole Supérieure de
Journalisme de Lille
Master 2**

**Atelier – fiche de restitution
enquête libre**

FICHE DE RESTITUTION ATELIER ÉTUDIANT – DÉBAT PUBLIC PNGMDR 2027-2031

Introduction

Toute Personne a le droit, dans les conditions et les limites définies par la loi, d'accéder aux informations relatives à l'environnement détenues par les autorités publiques et de participer à l'élaboration des décisions publiques ayant une incidence sur l'environnement (*extrait de l'article 7 de la Charte constitutionnelle de l'environnement*)

Le rôle de la Commission Nationale du Débat Public (CNDP) est de faire respecter ce droit.

La CNDP est une autorité administrative indépendante, elle ne dépend ni des responsables de projets mis en débat, ni du Gouvernement.

Ses valeurs sont : la dépendance, la neutralité, la transparence, l'inclusion, l'argumentation et son égalité dans leur traitement. (Pour des renseignements complémentaires se reporter à la plaquette de présentation CNDP jointe)

Parce que les décisions, les orientations prises aujourd'hui impacteront votre futur et les générations à venir, il est évident et primordial pour l'équipe du débat d'inclure la jeunesse dans ce processus du débat public « Matières et Déchets radioactifs : plan 2027-2031 »

Ce débat public, prévu du 10 octobre 2025 au 10 février 2026, vise à préparer le 6^e Plan National de Gestion des Matières et Déchets Radioactifs (PNGMDR) 2027-2031. Ce débat a pour objectif de garantir un accès à l'information, de permettre à chacun de se forger une opinion et à contribuer aux choix à venir concernant la gestion des matières et déchets radioactifs. (Pour des renseignements complémentaires se reporter à la plaquette de présentation du débat jointe)

Thématiques du débat à choisir

Sur la base des nombreuses actions identifiées dans le 5^e PNGMDR et à l'issue de l'étude de contexte menée préalablement au débat, 9 thématiques se sont dégagées, considérées comme prioritaires par les membres de l'équipe du débat :

- Articulation entre PPE (Programmation pluriannuelle de l'énergie) et PNGMDR : la gouvernance des décisions, le devenir des déchets liés au nouveau nucléaire (nouveaux EPR, SMR...)

- La catégorisation entre matière et déchet et leurs impacts
- Les coûts et le financement de la gestion des matières et déchets radioactifs
- Les enjeux de la phase industrielle pilote de Cigéo (Centre industriel de stockage géologique)
- La réversibilité et les alternatives à l'enfouissement profond.
- La gestion des déchets de très faible activité en augmentation en raison du démantèlement
- La gestion des déchets de faible activité à vie longue sans filière
- La gestion des déchets radioactifs médicaux
- Les impacts territoriaux de la gestion des matières et déchets radioactifs

La fiche de restitution qui vous est présentée ici, vise principalement à encadrer le compte-rendu d'un atelier pédagogique à destination des étudiantes et étudiants, en lien avec les objectifs du débat.

[Cette fiche doit être impérativement remplie et renvoyée avec les productions.](#)

Pour rappel :

L'atelier s'inscrit dans une démarche ayant des motivations et interactions avec le cursus universitaire.

L'atelier a été mené dans le respect des valeurs de la CNDP : compréhension des informations et données adaptées au public, communication effectuée en toute objectivité et neutralité par le corps enseignant. Les arguments ont été considérés sur le même plan.

Nom de l'établissement	Ecole Supérieure de Journalisme de Lille	
Niveau / Section	M2	
Thématique(s) choisie(s) parmi les 9 ci-dessus	Ensemble des thématiques définies par l'équipe du débat et autres en lien avec le PNGMDR	
Date	De novembre à décembre	
Durée	2 mois	
Lieu	Lille	
Nombre de participant.e.s	9 (8 rendus)	
Nombre de groupes	9 (projets individuels)	
Organisation de l'atelier	Interne à l'école	
Présence de l'équipe du débat	<input type="checkbox"/> OUI	<input checked="" type="checkbox"/> NON

Restitution de l'atelier :

Quel type de modalité d'enquête avez-vous choisi d'utiliser ?	Format vidéo « Explainer »	
Pourquoi ?	Projet de formation journalistique	
Concernant le sujet de l'enquête, aviez-vous des idées collectives au préalable ?	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
Si oui quelles étaient-elles ? Indiquer les grands points	Études avec formateur sur le sujet	
Après la lecture des documents fournis, qu'est-ce que vous avez appris et qu'est-ce qui vous a étonné, surpris collectivement ? Indiquer les grands points	Histoire et technologies des déchets nucléaires, pas de surprise particulière	
Au regard de la documentation transmise comment avez-vous construit votre enquête ? Indiquer les grands points	Répartition par étudiant/étudiante, sélection libre du sujet en lien avec le formateur	
Avez-vous rencontré des difficultés pour construire cette modalité d'enquête ?	<input type="checkbox"/> OUI	<input checked="" type="checkbox"/> NON
Lors de la phase d'enquête quels arguments (convergents, divergents) ont été exprimés ? Indiquer les grands points	Pas d'argument particulier, mise en commun des résultats	
Si la modalité d'enquête allait à la rencontre du public qu'est-ce qui a été le plus facile / compliqué	Craintes exprimées de se mettre en avant personnellement sur un sujet « sensible »	
Comment le groupe a-t-il vécu cette expérience ?	Bonne expérience	

Cette fiche de restitution peut-être complétée par les posters, des articles, interviews, podcasts, réalisés dans le cadre de cette enquête (selon le format prédéfini au préalable avec le corps enseignant) .

Restitution pour le corps enseignant de l'atelier

Dans quelle ambiance cet atelier s'est-il déroulé ?	Bonne ambiance
Est-ce le temps d'assimilation des informations était suffisant ?	Oui
Le corpus de documents correspondait-il aux attentes est-il suffisant, facile d'accès, trop détaillé ou pas assez ?	Oui suffisant
Y-at-il eu des demandes d'explications	Non
Le temps a-t-il été respecté ?	Oui
Avez-vous poursuivi les échanges ?	Selon personnes

Livrables attendus:

La fiche de restitution atelier fournie est à remplir impérativement et à transmettre sous format numérique accompagnée éventuellement d'autres travaux produits, à l'équipe du débat par e-mail.

En cas de prise d'images durant l'atelier, merci d'envoyer l'ensemble des fiches de droit à l'image dûment remplies également par e-mail.

Annexe : corpus documentaire

Site du débat :

<https://www.debatpublic.fr/gestion-matieres-et-dechets-radioactifs>

- Présentation de la CNDP
- Présentation du débat

Ensemble des corpus documentaires :

<https://www.debatpublic.fr/gestion-matieres-et-dechets-radioactifs/le-kit-du-debat-8180>

ENQUÊTE LIBRE – Restitution des productions

Vidéos :

- **Déchets nucléaires : Un danger ?** – Gabrielle Antoniewski
<https://www.youtube.com/shorts/Qt8198BV7gg>
- **Un transport sans danger ?** – Séverin Lahaye
<https://www.youtube.com/shorts/xmYXL-QomJE>
- **Déchets radioactifs médicaux** – Elma Lacombe
https://www.youtube.com/shorts/0ITe_lq3onU
- **La gestion des déchets : toute une histoire** – Emilie Proumen
<https://www.youtube.com/shorts/bgnvJ2BOa1l>
- **C'est quoi la radioactivité ?** – Charlotte Delfosse
<https://www.youtube.com/shorts/9twDTpoknpM>
- **C'est quoi un déchet radioactif ?** – Axel Favrot
<https://www.youtube.com/shorts/aTuPDru2vBs>
- **Comment avertir les générations futures des déchets nucléaires ?** – Quentin Benoist
<https://www.youtube.com/shorts/0T0gofAXCYU>

- **Comment choisir un site d'enfouissement ?** – Elléa Monnier-Ragainne
<https://www.youtube.com/shorts/ixEq3R-8ABU>
- Avec la participation d'Oscar Leroy

Visuels :



53
I
Iode



dp
DÉBAT
PUBLIC
MATIÈRES ET DÉCHETS
RADIOACTIFS -
PLAN 2027-2031



la gestion des déchets



toute une
histoire



C'est quoi la radioactivité ?

C'EST QUOI UN DÉCHET RADIOACTIF ?

COMMENT CHOISIR UN SITE D'ENFOUISSEMENT ?

COMMENT AVERTIR LES GENERATIONS FUTURES DES DÉCHETS NUCLÉAIRES ?

ESJ

dp DÉBAT PUBLIC MATIÈRES ET DÉCHETS RADIOACTIFS : PLAN 2027-2031